

# Schoolgids 2022-2023



## Idenburgschool



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Zorgplicht

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de nieuwe schoolgids van de school van uw kind. U vindt er allerhande zaken en afspraken over de school die van belang kunnen. Handig om af en toe te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u op zoek bent naar een nummer of een naam. Deze schoolgids wordt ook gebruikt om nieuwe ouders inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen. Aandacht voor Burgerschap Belangrijk doel van onze basisschool is kinderen rekenen, taal, lezen en schrijven te leren. Dat willen we zo goed mogelijk doen. Die vaardigheden heeft ieder kind nu en later immers hard nodig. Maar er is meer. Leerstof kan niet zomaar in de hoofden van kinderen worden gestopt. Leren beklijft door hoofd, hart en handen samen te laten werken. De overheid vraagt van de scholen om komend jaar gericht aandacht te besteden aan Burgerschap. Hieronder vier eigenschappen waar grote en kleine burgers niet omheen kunnen.

1. Wereldburgers leveren een positieve bijdrage aan hun omgeving In de kring aan het begin van de schooldag stelt juf iedere dag aan haar kleuters deze vraag: "Wie zullen we vandaag eens blij maken?" Een meisje in de kring steekt haar vinger op. "Oma is heel verdrietig en alleen en nu is ook haar kat nog weggelopen." De klas besluit om katten te tekenen en die aan oma te sturen. Zo leren kleine wereldburgers een positieve bijdrage te leveren.
2. Wereldburgers leren vertrouwen op zichzelf en de anderen Jasmin uit groep 6 ziet er al de hele week tegen op. Vrijdagmiddag gaat ze een spreekbeurt houden over haar grote hobby kunstschaatsen. Maar wat moet ze doen als de klas niet luistert? En erger nog als ze nu haar tekst opeens niet meer weet? Vrijdag roept meester Jasmin naar het bord: "Mag ik jullie speciale aandacht voor Jasmin die van ons allemaal het meest weet over schaatsen." Jasmin heeft niet door dat ze al meteen haar tekst vergeten is. Ze laat haar schaatsen zien, vertelt honderduit over de wedstrijden en de trainingen. Ze vertelt van haar grote droom: meedoen aan de Olympische Spelen. De klas hangt aan haar lippen en de tijd vliegt voorbij. Jasmin groeit 10 centimeter bij het slotapplaus.
3. Wereldburgers hebben een onderzoekende houding, zijn nieuwsgierig In groep 8 zal vanmiddag mevrouw Terborgh langskomen. Ze is 93 jaar en gaat vertellen over haar leven. "Wat zouden we haar allemaal kunnen vragen" zegt juf? Zoeken jullie eerst eens uit hoe de wereld eruit zag toen deze mevrouw vijf, twaalf en tweeëntwintig jaar was. Wat gebeurt er in Nederland als mevrouw vijfenveertig, vijfenzestig en tachtig is geworden? In kleine groepjes wordt een onderzoek gestart. Die middag wordt ademloos geluisterd naar oorlogsverhalen en ervaringen met de watersnoodramp. Ook horen ze dat je tijdens de oliecrisis op de snelweg kon skaten. Dat zouden ze nu ook wel willen. Dat mevrouw Terborgh haar hele leven blij is gebleven met het gezin dat haar in de oorlog liet onderduiken gaan de kinderen niet meer vergeten.
4. Wereldburgers willen verantwoordelijkheid dragen en laten zien Dat is wat we het komend schooljaar steeds meer in school zullen zien. We kijken uit naar de voorbeelden die we daarover zullen horen. We wensen alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2022-2023 toe.

John Deckers en Jan Bot, Bestuurders Stichting Kopwerk-Schooltij

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Idenburgschool

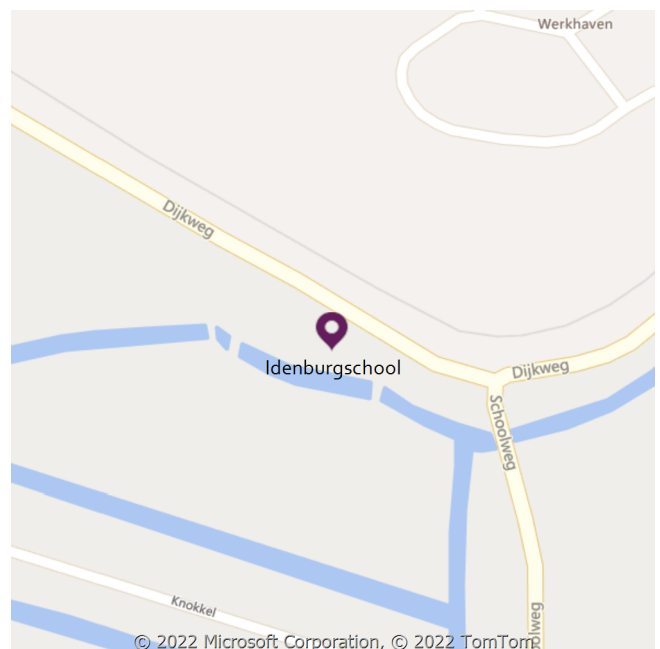
Dijkweg 30

1619HB Andijk

☎ 0228591463

🌐 <https://idenburgschool.zibereducation.nl/pag-33209-7-136624/pagina/identiteit.html>

✉ [idenburgschool@kopwerk.nl](mailto:idenburgschool@kopwerk.nl)



## Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 2.733

<http://www.kopwerk.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ina Montsma-Renkema	<a href="mailto:idenburgschool@kopwerk.nl">idenburgschool@kopwerk.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

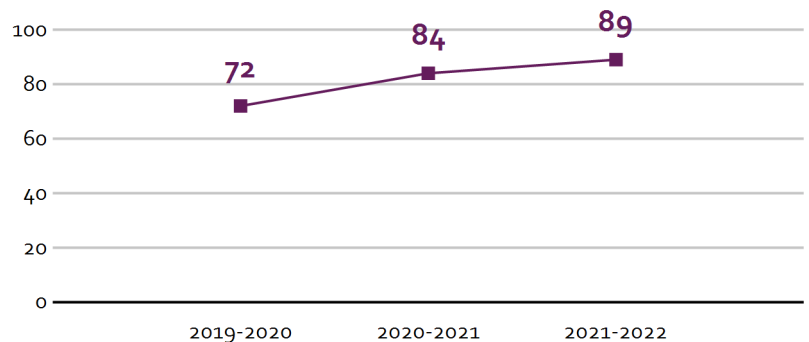
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

A van aandacht voor elkaar

M van meedoen

S van samen zijn en doen

E van eerlijk en oprecht zijn

N van netjes

## Missie en visie

Alle kinderen zijn welkom bij ons op school. Ieder kind mag er zijn, is waardevol en uniek. Het individu kan niet zonder samen te leven en samen te werken. Het welkom betekent dus ook borg staan voor maatwerk: een hoogbegaafd kind verdient wat het nodig heeft, een kind met een beperking ook. Het betekent dat we voor het leren van leervakken minder klassikaal zullen werken en voor het leren van 'samenleven' misschien juist meer. Onze school is een omgeving, waarin kinderen zich zo veilig voelen, dat ieder kind in staat is zich te ontwikkelen op grond van eigen behoeften en mogelijkheden. We proberen eigen initiatieven van kinderen te vergroten. We vinden dat een kind moet leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en voor anderen en daarop aanspreekbaar moet zijn. Een kind is op weg naar het zelfstandig functioneren in de maatschappij. Wij vinden dat ouders en school samen (partnerschap) aan de opvoeding van het kind dienen te werken. Onze school wil een school zijn waar kinderen niet alleen iets leren, maar waar ze zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. We gaan er van uit dat alle kinderen kunnen leren. Alle kinderen onderwijzen ongeacht hun talent, beperking of achtergrond in dezelfde buurtschool. Klinkt dat als irreëel of als de ultieme uitdaging? Wij vinden het laatste. Het kan in ieder geval alleen als we elk kind dus ook in voldoende mate kunnen bieden wat het nodig heeft.

## Identiteit

We zijn een protestants-christelijke school. We vertellen de leerlingen uit de Bijbel en praten over de Bijbel, omdat die ons vertelt over ons doel in dit leven en ons het Woord van God aan de mensen laat zien. Onze normen en waarden zijn hierop gegrondvest. In samenwerking met onze ouders hebben we een belofte geformuleerd, welke wij vormgeven in onze acht jaar dat de kinderen op de Idenburgschool zitten: Wij geloven in de kracht van 'samen'. Als je bij ons op school hebt gezeten, heb je die kracht leren kennen en zul je zelf de verbinding met andere mensen zoeken. Met het oog op een samenleving waarin iedereen meetelt en meedoet en waarin mensen zich voor elkaar inzetten en in elkaar het beste naar boven halen. Daar heb je vertrouwen voor nodig, en dat heb je bij ons op school ontwikkeld. Met jou kijken wij steeds weer in de spiegel die Jezus voor ons is. Daarin heb jij gezien dat jij waardevol bent in Gods ogen. Zo proberen wij ook naar jou te kijken. Doordat je dat vertrouwen hebt ontvangen, kun je anderen vertrouwen geven en zelf betrouwbaar zijn. In de geborgenheid van onze school hebben vertrouwen en verbinding kunnen groeien. Daarmee ga jij de wereld in. In ons logo staan vijf kinderen op de dijk. We hebben speciaal gevraagd om vijf kinderen, om precies die invulling te geven aan onze kernwaardes die wij als school belangrijk vinden: Samen zijn en doen Aandacht hebben voor elkaar

Meedoen Eerlijk (en oprecht) Netjes (in de brede zin der betekenis) "Samen, jij met mij, in ons geloof, in het samen leren en samen ontdekken."

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een school met ongeveer 95 leerlingen, verdeeld over 4 groepen:

Groep 1/2

Groep 3/4

Groep 5/6

Groep 7/8

Wij werken met het GIP model. De term GIP staat voor Groepsgewijs en Individueel gericht Pedagogisch-Didactisch handelen van de leerkracht. Dit model vergroot de differentiatiemogelijkheden van de leerkracht. Door GIP te gebruiken vergroten we de zelfstandigheid en zelfwerkzaamheid van kinderen (uitstellen van hulpvraag/aandacht). Dit betekent dat er voor de leerkracht meer tijd is om (gericht) leerlingen individueel te helpen. Wij leren kinderen samen te werken op allerlei gebied. Dit kan betekenen dat kinderen elkaar oplossingen aanbieden voor een probleem of dat zij samen werken aan een opdracht, werkstuk, presentatie e.d. De leerkrachten kijken nauwgezet naar welke instructie bij welke leerling past. Er wordt gewerkt aan thematische projecten binnen wereldoriëntatie, daarvoor gebruiken wij de methode DaVinci. In onderstaande link vindt u hiervan extra informatie.

<https://www.davinciacademie.nl/>

Komend schooljaar zullen we starten met het aanbieden van coöperatieve werkvormen. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Coöperatief leren is een krachtig middel om de leerresultaten te verbeteren. Bij afwezigheid van directie, wordt de telefoon opgenomen door een leerling uit de bovenbouwgroep.

Op de [website van onze school](#) vindt u regelmatig informatie over de verschillende activiteiten die wij in onze groepen organiseren.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten















### Invulling onderwijstijd



















































## Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur
Engels	 1 uur	 1 uur
Spelen en werken	 6 uur	 6 uur
Spel en beweging	 7 uur	 7 uur
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Thematisch werken (Methode: Onderbouwd)	 4 u 30 min	 4 u 30 min

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Engelse taal	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Thema ruimtes DaVinci
- instructieruimte

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Mocht een leerkracht ziek zijn of onder schooltijd verlof aangevraagd hebben wordt in eerste instantie

een vervanger gezocht uit ons eigen team. Mocht er niemand beschikbaar zijn dan kunnen we gebruik maken van de invallers uit de invalpool van onze stichting.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio*.

Wij zijn alert op het signaleren van jonge risicoleerlingen. Dit zijn leerlingen tussen de 4 en 7 jaar bij wie de ontwikkeling risicovol verloopt of dreigt te gaan verlopen. Zij hebben behoefte aan speciale ondersteuning en begeleiding, maar het is nog niet duidelijk of deze tijdelijk is of duurzaam ingezet moet worden. Halverwege groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. De kalenderleeftijd is dus niet doorslaggevend, maar de ontwikkeling van het kind. We hebben het kind gevolgd aan de hand van "digikeuzebord" en "Zien". Als er naar aanleiding van deze informatie twijfel ontstaat, wordt dit besproken met de ouders. Er wordt dan besproken welke activiteiten ondernomen gaan worden om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. En hoe het verloop van het proces verder gaat. Een kleuterverlenging of een gewone overgang naar groep 3. In ons protocol kleuterverlenging, op school aanwezig, is de procedure beschreven.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Op de Idenburg werken we constant aan de kwaliteit van ons onderwijs. De directeur en de intern begeleider zijn opgeleid om het kwaliteitsinstrument WMKPO (Werken met Kwaliteit Primair Onderwijs) in te zetten om de kwaliteit van de school in beeld te brengen en waar nodig te verbeteren. De inspecteur van onderwijs heeft ooit gezegd: "De leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen"

### Hoe bereiken we deze doelen?

De ontwikkeldoelen worden met het team besproken en voorgelegd aan de MR. Tijdens studiedagen

zal gewerkt worden aan de doorontwikkeling van de gestelde doelen van dat schooljaar. Al dan niet met inzet van een training of scholing. Door indicatoren te hangen aan de gestelde doelen, kunnen we regelmatig terugblikken naar de vorderingen. In de teamkamer zal een innovatiebord hangen per bouw waarop het team de voortgang van de ontwikkelingen kan laten zien. Persoonlijke doelen worden gemaakt en op korte termijn behaald. De directie en lb-er houden de teamvorderingen bij en bespreekbaar. Transparantie in de school, ook voor ouders is waar wij als school voor staan.

Als je mij iets vertelt, vergeet ik het,

Als je me iets laat zien, onthoud ik het,

Als je me ermee laat werken, weet ik hoe ik het toe moet passen.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ieder kind krijgt het onderwijs die het nodig heeft. Wanneer er kinderen met leer- en/of gedragsproblemen zijn, wordt er extra naar gekeken. Deze problemen kunnen door het gehele onderwijsteam worden besproken tijdens een leerlingbespreking.

Ook komt het voor dat de groepsleerkracht verder onderzoek doet samen met de Intern Begeleider (hiervan worden de ouders van te voren ingelicht). Dat kan bestaan uit het afnemen van toetsen en het observeren in de groep. Na een analyse van de toetsen (het stellen van een diagnose) kan een hulpprogramma worden opgesteld met als doel de problemen op te lossen. Vervolgens wordt weer contact met de ouders opgenomen. Samen met ouders, leerkracht en de Intern Begeleider (IB-er) wordt, indien nodig, een apart handelings(zorg)plan opgesteld.

Voor de extra hulp aan kinderen heeft de Intern Begeleider wekelijks een aantal uren tot haar beschikking.

#### **Ondersteuningsteam**

Ook kunnen kinderen worden besproken in het Ondersteuningsteam. Dit team komt vijf keer per jaar bijeen en bestaat uit directie, IB-er, een orthopedagoog van het Samenwerkingsverband De West-Friese Knoop, indien nodig een gedragsdeskundige van het samenwerkingsverband en/of externe deskundigen en vanzelfsprekend de ouders. Tijdens de bespreking van een leerling is ook de betrokken leerkracht aanwezig en kunnen ook andere deskundigen als bijvoorbeeld een logopedist worden uitgenodigd. Tijdens het overleg gaat het om leerling-vaardigheden als lezen, spellen, schrijven en rekenen, maar ook om hoe kinderen functioneren in de groep (sociaal-emotioneel); of hoe kunnen meer-kunners uitgedaagd worden. Toetsen worden besproken, maar ook een specifieke begeleidingsvraag. Er worden plannen voorbereid en ook weer besproken als ze uitgevoerd zijn. Als het Ondersteuningsteam praat over uw kind, zal dat uiteraard nooit buiten u om gaan. De school betreft u vooraf bij dit proces. Leerkracht en ouders vullen samen een groeidocument in van de desbetreffende leerling. Ook dit is nieuw en past binnen de nieuwe structuur van [De West-Friese Knoop](#). In het groeidocument wordt alles opgeslagen en gaat mee tot aan het einde van de basisschool en kan dan mee als basis voor het voortgezet onderwijs. Als school kunnen we advies inwinnen bij de Onderwijs Begeleidingsdienst Noordwest Noord-Holland. Soms kan er verwijzing plaatsvinden naar hulpverlenende instanties of naar een school voor speciaal basisonderwijs. Contactgegevens West-Friese Knoop:

Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

Koopvaarder 11625 BZ Hoorn Nederland

T: 0229 572633



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het gehele team volgt een training van 'Met Sprongen Vooruit' om alle kinderen op een beeldende en inzichtelijke wijze het rekenonderwijs aan te bieden. De training dient als middel naast de rekenmethode.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taal coördinator

Wanneer er specifieke vragen zijn met betrekking tot taalverzorging, biedt de taal coördinator hulp bij het begeleiden ervan.

### Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Binnen het team zijn er 3 BHV-ers die jaarlijks een herhalingstraining krijgen

Onze Bedrijfshulpverleners hebben jaarlijks herhaling om up to date te blijven van de ontwikkelingen op EHBO-gebied en brandpreventie

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Je veilig voelen op de plek waar je leert en werkt is belangrijk voor iedereen die bij onze scholen betrokken is. Het geldt voor personeel, ouders en leerlingen: pas als we ons veilig voelen kunnen we onze taak goed uitvoeren. Als onderwijsorganisatie hebben we daarom een veiligheidsplan, met de belangrijkste richtlijnen en voorwaarden waar we ons aan houden op het gebied van veiligheid. In dit veiligheidsplan besteden we in een apart hoofdstuk aandacht aan de fysieke veiligheid op school en hoe we daar voortdurend alert op zijn. Daarna komt een aantal onderwerpen afzonderlijk aan bod:

Pesten

Discriminatie

Schorsing en verwijdering

Seksuele intimidatie en Seksueel misbruik

Ziek worden en medicijngebruik

Calamiteiten en trauma's op school

Huiselijk geweld en kindermishandeling

Het veiligheidsplan is ter inzage op school aanwezig.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN!.

Dit is het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem van Parnassys. Daarnaast gebruiken we de sociaal-emotionele methode Goed Gedaan!, waarin ook vragenlijsten zitten. Als uit de vragenlijsten en observaties blijkt dat er interventies moeten plaatsvinden dan wordt er een verbeterplan opgesteld en besproken met het managementteam (MT) en het schoolteam.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Steeman-Mensonidus	<a href="mailto:J.Steeman@kopwerk.nl">J.Steeman@kopwerk.nl</a>
vertrouwenspersoon	Steeman-Mensonidus	<a href="mailto:J.Steeman@kopwerk.nl">J.Steeman@kopwerk.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders/verzorgers is ook voor onze school heel belangrijk. Samen met u als ouder zorgen we voor het continueren van kwaliteit binnen onze school. Uw inbreng, in welke vorm dan ook, ervaren wij als heel waardevol. U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind of met de directie als u over uw kind wilt praten of mee wilt denken over het beleid van onze school. Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd in de groep van uw kind(eren). U krijgt dan informatie over het schooljaar en de organisatie in de klas. Op de website wordt de jaarkalender met alle activiteiten geplaatst. Deze agenda wordt in de loop van het schooljaar aangevuld. Op de website vindt u ook informatie over en van de groepen, achtergrondinformatie met betrekking tot de Idenburg of het onderwijs in het algemeen. Tevens worden hier de notulen van de MR en de Schoolraad geplaatst.

Ouders participeren mee in de Medezeggenschapsraad en de Oudercommissie (OC).

En daarnaast vanzelfsprekend als ouder van hun kind, waarin zij een enorme bijdrage kunnen leveren aan het onderwijsleerproces. Om zo goed mogelijk met de kennis van het kind, de onderwijsbehoefte te formuleren en daar, samen met de leerkracht, uitvoering aan te geven.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders kunnen de app KWIEB downloaden op hun smartphone of computer. Deze app voorziet in alle schoolinformatie die ouders nodig hebben. Deze app is veilig en betrouwbaar en is AVG-proof.

### Algemene Wet Gegevensbescherming (AVG)

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders. Via de Parro-app kunnen ouders aangeven welke AVG-regel voor hun kind van toepassing is. Dit kan gedurende het schooljaar aangepast worden. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

### Digitaal administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

### Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

## **Basispoort**

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

## **Rechten ouders en leerlingen**

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

In de [privacyverklaring die op onze website](#) staat kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad\* vastgesteld.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

***Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.***

\*De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van onze stichting.

## **Klachtenregeling**

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over tal van onderwerpen die u op school tegenkomt. Dat kan zijn de manier van lesgeven, de uitvoering van het voorgenomen beleid, de begeleiding van uw kind, informatie die u ontvangt, of wat dan ook. We gaan

ervan uit dat de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen worden opgelost. Wanneer zich op school met uw kind een probleem voordoet, spreekt u in het algemeen eerst met de leerkracht. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan maakt u een afspraak met de schoolleiding. Mocht dit voor uw gevoel niet voldoende effect hebben, dan kunt u het schoolbestuur (Stichting Kopwerk) inschakelen of stappen ondernemen naar de Regionale Klachtencommissie Onderwijs West-Friesland.

Als belangrijke personen binnen de klachtenregeling, worden genoemd:

- de vertrouwenspersoon
- de klachtencommissie

De vertrouwenspersoon fungeert als een soort 'tussenpersoon', een onpartijdig buitenstaander. Voor onze school is dat mevrouw J. Steeman.

De vertrouwenspersoon onderzoekt of er door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden en beoordeelt ook of de gebeurtenis wel een aanleiding vormt voor een klacht. Als de situatie zich voordoet, begeleidt de vertrouwenspersoon de persoon met de klacht bij de verdere procedure. Deze externe vertrouwenspersoon, die vooral een taak heeft in de opvang en hulpverlening, begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen van de school bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van machtsmisbruik. Van machtsmisbruik is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld.

Externe vertrouwenspersonen:

Ellen Labree en Inez Ursem  
Postadres GGD Hollands Noorden  
t.a.v. externe vertrouwenspersoon Postbus 9276  
1800 GG Alkmaar Telefoon 088-0100550 (maandag t/m vrijdag)  
[Klachtenregeling onderwijs](#)

Stichting Kopwerk is ook aangesloten bij een landelijke klachtencommissie, waar ouders in laatste instantie met hun klacht terecht kunnen.

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs  
Postadres Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
Telefoon 072-3861697 (tussen 9.00-16.30 uur)  
[Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs](#)

Het reglement voor de klachtenprocedure is verkrijgbaar op school.

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via [de website van Stichting Kopwerk](#).

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Contactgegevens MR: mr-idenburgschool@kopwerk.nl

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke school moet een MR instellen. In de medezeggenschapraad (MR) kunnen leerkrachten en ouders meedenken over het beleid van de school (denk bijvoorbeeld aan de verkeersveiligheid of pesten). Over sommige onderwerpen beslist de MR zelfs mee (zoals onderwijstijd/vakantierooster of ouderbijdrage). De Idenburgouders worden ingezet voor:

Het vervoer naar de gymzaal,  
schoolreisjes en kamp,  
en de DaVinci methode

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Gezamenlijke activiteiten
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisjes en kamp.

Aan het begin van het schooljaar wordt een ouderbijdrage gevraagd. Deze gelden worden gebruikt voor zaken die de kinderen betreffen, zoals excursies, Sinterklaas, Kerst en Paasvieringen en andere gezamenlijke festiviteiten, e.d. Deze bijdrage is vrijwillig. Informatie kunt u bij de oudercommissie krijgen. De ouderbijdrage voor het schoolfonds is door de oudercommissie, in samenspraak met de oudergeleding van de MR vastgesteld op €20,00 per leerling per schooljaar, met een maximum van €51,00 per gezin per schooljaar. Voor kinderen die na 1 januari aangemeld worden is de bijdrage €8,50. De oudergeleding van de MR oefent jaarlijks een controle uit op de besteding van de gelden.

## LEERGELD:

Nogal wat gezinnen hebben (tijdelijk) moeite met rondkomen. Dan bestaat het risico dat kinderen niet kunnen krijgen wat voor hun ontwikkeling en het meedoen met leeftijdgenootjes noodzakelijk is. Stichting Leergeld West – Friesland helpt kinderen in de schoolleeftijd (4 – 18 jaar), wanneer het besteedbaar inkomen van het gezin aantoonbaar minder is dan 120 % van het sociaal minimum.

Inkomensnorm Leergeld 2021

Norm Alleenstaande ouder: € 1.615

Norm Gezin: € 1.844

Ook mensen die een baan of een bedrijf hebben kunnen binnen de normen van Leergeld vallen en ondersteuning aanvragen.

## Vergoedingen

Met ingang van het schooljaar 2021 – 2022 is het scholen niet meer toegestaan kinderen buiten te sluiten bij door de school georganiseerde activiteiten, wanneer het gezin de eigen bijdrage niet wil of kan betalen. Dus activiteiten als schoolreisjes, schoolsport, dans-, muzikles op school en zaken als bijles en examentraining worden niet meer door Leergeld vergoed. Leergeld bekostigt voortaan alleen de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Te noemen zijn: sport-praktijkkleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets. Als het gezin het financieel niet kan opbrengen om kinderen mee te laten doen met buitenschoolse zaken als sport (contributie en/of outfit), cultuur of welzijn, kan hiervoor ondersteuning bij Leergeld worden aangevraagd. Ook wanneer de voorzieningen van school en/of gemeente tekortschieten ( bijvoorbeeld met zwembad of wanneer meerdere laptops per gezin noodzakelijk zijn) kan leergeld bijspringen.

## Werkwijze

Leergeld vindt het van belang dat gezinnen zelf de aanvraag doen. Dus niet een coach of een bewindvoerder. Adres zie hieronder. Wanneer een aanvraag bij Leergeld binnenkomt neemt een intermediair contact op voor een afspraak om op huisbezoek te komen en de financiële situatie door te spreken. Wanneer het gezin aan de norm voldoet wordt de aanvraag gehonoreerd en wordt het gezin in staat gesteld het benodigde aan te schaffen. Leergeld geeft nooit geld, maar zorgt dat de rekening betaald wordt. Zo nodig wordt nazorg verleend of doorverwezen naar een relevante hulpinstantie.

Bereikbaarheid Via de website: [www.leergeldwestfriesland.nl](http://www.leergeldwestfriesland.nl) Per mail:

[info@leergeldwestfriesland.nl](mailto:info@leergeldwestfriesland.nl) Per brief: Postbus 2067, 1620EB Hoorn Telefonisch van maandag tem woensdag: 0229-706800 van 10:00 tot 15:00 uur.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind door ziekte, of door welke andere reden dan ook, verhinderd is de lessen bij te wonen, geeft u dan zelf even bericht voor de aanvang van de lessen. Geen mondeling bericht via een ander kind.

U kunt vanaf 8.00 uur bellen met de school of voor half negen een bericht sturen via de Kwieb app. Via de Kwieb app komt uw bericht rechtstreeks bij de leerkracht van uw kind(eren).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wilt u buiten de schoolvakanties om verlof aanvragen voor uw kind(eren) kan kunt u het aanvraagformulier ontvangen van de directeur. In sommige gevallen moet u ook een werkgeversverklaring overhandigen voordat de directeur toestemming mag geven. Deze is ook te verkrijgen bij de directeur van de school.

## 4.4 Zorgplicht

Als uw kind extra/specifieke ondersteuning nodig heeft. Wanneer uw kind schriftelijk is aangemeld bij één van onze Kopwerk/Schooltijscholen en u al weet dat uw kind extra/specifieke ondersteuning nodig heeft, nodigt de intern begeleider van de school u uit voor een gesprek. De school onderzoekt of zij de benodigde ondersteuning zelf kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Hierbij is het ondersteuningsprofiel van de school het uitgangspunt. Het ondersteuningsprofiel kunt u opvragen bij de directeur van de school, vindt u in de schoolgids of op website van de school. Wanneer de school de ondersteuning zelf kan bieden, plaatst zij uw zoon of dochter op de school. De school heeft zorgplicht. Dat betekent, dat wanneer zij inschat dat zij deze extra/specifieke ondersteuning niet zelf kan bieden, zij in overleg met u op zoek gaat naar een school die vanuit het ondersteuningsprofiel deze extra zorg wél kan bieden. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij uw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. De school kan daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Samen met u wil de school op zoek naar de plek waar uw kind zich het beste kan ontwikkelen.

De school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden op [www.kopwerk.nl](http://www.kopwerk.nl) onder informatie/zorgplicht

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Om er voor te zorgen dat alle leerlingen zo optimaal mogelijk worden begeleid is het noodzakelijk dat er binnen de school een aantal gegevens worden vastgelegd. Er wordt niet alleen gekeken welke leerlingen bijvoorbeeld extra zorg nodig hebben, maar ook hoe we ons onderwijs kunnen optimaliseren. "Gegevens gestuurd werken", noemen we dat. Om die reden volgen we de ontwikkeling van groep 1 t/m 8, zodat we een goed beeld hebben van de onderwijsbehoeften van de kinderen. Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS).

Een LVS geeft de leerkrachten inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel- als op groepsniveau. Door de resultaten te analyseren kan de leerkracht het onderwijsaanbod afstemmen op de leerlingen. Een kind is meer dan taal en rekenen. Kwalificatie is een belangrijk doel van ons onderwijs. In groep 7 geven we tevens een pré-advies en in groep 8 een schooladvies. Dit pré-advies en schooladvies kan de leerkracht gebruiken als ondersteuning bij het geven van een passend advies. Voor groep 6 vinden we een dergelijk advies nog te vroeg. Daarom laten we voor die leerlingen alleen de scores zien van het behaalde referentieniveau taal en rekenen.

Naast kwalificatie zijn socialisatie en persoonsvorming ook belangrijke doelen van ons onderwijs. Daarom bestaat het IEP LVS naast de hoofdtoetsen, ook uit hart- en handeninstrumenten. Deze instrumenten vult de leerling zelf in. Dit gebeurt met behulp van een Talentenkaart. Zo krijgen de leerling en de leerkracht inzicht in het profiel van de leerling op leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Een kind is namelijk meer dan taal en rekenen. Kenmerken van het IEP LVS. Het IEP LVS is een digitaal systeem, zodat leerkrachten direct de resultaten hebben en daarmee aan de slag kunnen. De context van de vragen is afgestemd op de leefwereld van de leerlingen, bijv. skeeleren, blogs en een tekst over het schoolkamp. Ook bij de hart- en handeninstrumenten is rekening gehouden met de leefwereld van de leerlingen door situaties voor te leggen waarin een leerling zich écht herkent. De leerkracht gebruikt de Talentenkaart om samen met de leerling te praten over de resultaten. Zo stimuleren we het eigenaarschap van de kinderen.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.



### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

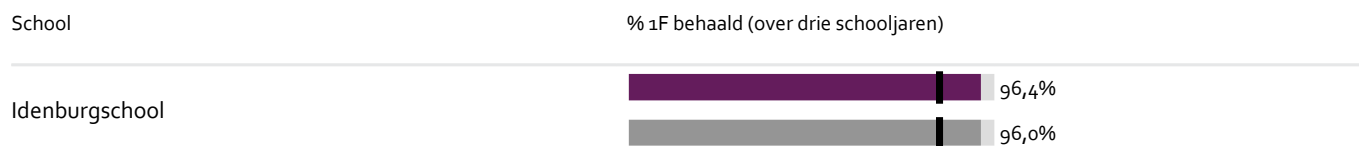
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De IEP-eindtoets is een schoolvorderingentoets. De functie van de toets is tweeledig:

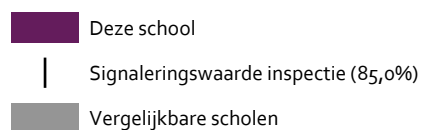
1. De toets geeft informatie over iedere leerling in verband met de overgang naar het voortgezet onderwijs;
2. De toets levert informatie ten behoeve van de evaluatie van het onderwijsprogramma van de school.

De inhoud van de Eindtoets Basisonderwijs is gebaseerd op de algemeen aanvaarde doelstellingen die voor alle leerlingen in het hoogste leerjaar van het basisonderwijs geldig worden geacht. Deze doelstellingen betreffen de cognitieve vaardigheden, kennis en inzicht en de toepassing daarvan. Ook de kerndoelen worden bij de samenstelling in acht genomen. Deze kerndoelen dienen voor de school als richtlijn voor hetgeen de leerlingen aan het eind van het basisonderwijs is onderwezen. Wat betreft de Eindtoets Basisonderwijs doen wij mee aan de onderdelen taal en rekenen.

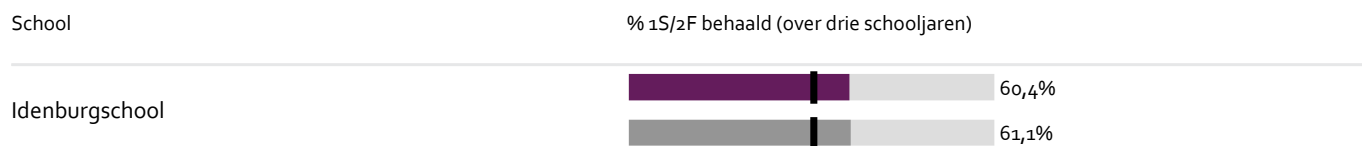
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



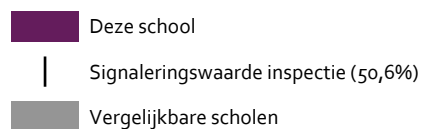
#### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



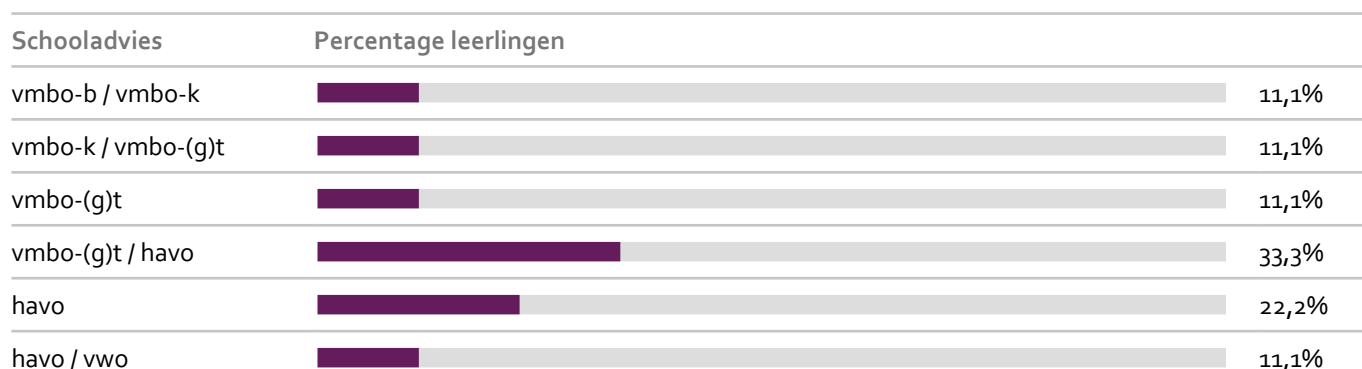
### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De leerlingen uit groep 8 zijn op basis van het LOVS CITO verwezen naar het vervolgonderwijs.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Samen / Aandacht**

**Meedoen**

**Acceptatie/Respect**

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

We zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen op sociaal, fysiek en psychisch gebied. We sturen op hoge betrokkenheid tijdens de lessen, een goed welbevinden, een hoge veiligheidsbeleving en dit monitoren we. Deze graadmeters (en ZIEN!-dimensies) zijn voorwaardelijk voor de ontwikkeling binnen het onderwijsleerproces. Op leerlingniveau geldt dat als een kind niet betrokken is, of als het welbevinden niet goed is, dat ze de overige (cognitieve én sociaal-emotionele) vaardigheden meestal ook niet optimaal kunnen ontwikkelen.



Door de training van Rots en Water aan te bieden aan de kinderen van groep 7/8, vergroten we de weerbaarheid van de kinderen en maken hen weerbaarder. Dit gebeurt door het aanleren van sociale vaardigheden samen met leeftijdgenoten, veelal in een schoolse setting waarbij alle leerlingen worden betrokken. De motivatie en betrokkenheid van leerlingen is groot door de fysieke oefeningen, spelen en reële situaties en veilige sfeer waarin deze worden geoefend. In elke les worden oefeningen en spelen regelmatig afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Smallsteps en Berend Botje, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Smallsteps en Berend Botje, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

#### Peuterschool De Idenburg

Op de Idenburgschool wordt ook een peutergroep gerealiseerd vanuit Kappio. Alle peuters vanaf 2 jaar zijn van harte welkom om een aantal ochtenden te komen spelen in de groep. De groep wordt geleid door een pedagogisch medewerker die ook het VVE programma kan bieden. Het VVE programma kan worden aangeraden door het consultatiebureau wanneer uw kind opstartproblemen heeft met het

aanleren van taal.

Kappio Spelenderwijs wijzer!! Kappio Kinderopvang. Voor meer informatie gaat u naar:

[https://www.kappio.nl/createsite/basis/reactiepop.asp?b\\_id=29492](https://www.kappio.nl/createsite/basis/reactiepop.asp?b_id=29492)

Voorschoolse en naschoolse opvang.

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met de buitenschoolse opvang van Smallsteps en Berend Botje, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. Voor meer informatie over de buitenschoolse opvang van Smallsteps kunt u contact opnemen met Wendy Visser, locatiemanager: 06-15 82 78 21 of een kijkje nemen op de website van de locatie.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	14 september 2022	15 september 2022
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Studiedag	21 november 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag	16 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023

Studiedag	15 maart 2023	
Goede Vrijdag	07 april 2023	07 april 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart + extra vrije dag	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	
Studiedag	26 juni 2023	
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Tijdens studiedagen en feestdagen zijn de kinderen vrij

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	Maandag tot en met vrijdag	Tussen 08.00 uur tot 17.00 uur

We zijn van maandag tot en met vrijdag bereikbaar van 08.00 uur tot 17.00 uur. Voor de contactgegevens verwijs ik u naar hoofdstuk 1 van deze schoolgids. Mocht dit nummer onbereikbaar zijn en u moet direct iemand spreken dan kunt u bellen naar 06 23163051 Ina Montsma (directeur).

Wanneer u een gesprek met de leerkracht wilt plannen, dan kan dat ná 15.00uur.

